

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Дагестанский институт развития образования»

Кафедра филологического образования



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДИРО
Г.М. Джамалудинов
Г.М. Джамалудинов 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»
(108 ЧАСОВ)**

Махачкала-2018

Программа направлена на повышение квалификации учителей русского языка и литературы, по направлению «Реализация ФГОС основного общего образования при обучении русскому языку и литературы», рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования ДИРО Протокол №1 от « 25 » января 2018 г

Разработчик(и): Расулов М.А., доцент кафедры ФО, к.п.н., Магарамова Ш.А., старший преподаватель кафедры ФО, к.п.н., Рабаданова З.М., старший преподаватель кафедры ФО.

Зав. кафедрой  Хаджимурадова Х.А.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета ГБУ ДПО «ДИРО». Протокол № 4 от « 27 » марта 2018 г.
Утверждена на Ученом совете ГБУ ДПО «ДИРО» от «25» апреля 2018 г., протокол № 4.

Председатель НМС


(подпись)

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав ГБОУ ДПО ДИРО РД и иные документы, определяемые разработчиком программы.

1.2. Актуальность программы: Актуальность, востребованность реализуемых программ заключается, в первую очередь, в том, что курсовая подготовка учителей русского языка и литературы образовательных организаций РД строится на основе требований рекомендаций ФГОС второго поколения.

Предварительная подготовка учителей, которые будут работать в классах, переходящих на новый стандарт, способствует строить работу по новым учебным планам, программам, УМК, перейти на практико-ориентированное, системно-компетентностное содержание работы, развивать УУД, использовать основы учебно-исследовательской, проектной деятельности; информационные технологии; формировать личность учащихся на основе базовых национальных ценностей.

1.3. Цель и задачи реализации программы:

Целью курса является усвоение педагогами структуры ФГОС; анализ предлагаемых результатов с точки зрения необходимых профессиональных качеств педагога; реализация целей и задач изучения русского языка; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

После завершения курса слушатели должны:

- владеть основными концепциями курса;
- использовать правовые документы в профессиональной деятельности;
- применять знания для решения исследовательских задач.

IV. Планируемые результаты:

слушатели будут знать:

- структуру и содержание ФГОС основной школы;
- требования к результатам освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные);
- инновационные способы организации учебной деятельности;
- новые УМК, обеспечивающие реализацию ФГОС, где предусмотрено научить

учащихся старших классов:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- ✓ разрабатывать основные школьные и рабочие предметные образовательные программы;
- ✓ организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;
- ✓ планировать результаты образования, диагностировать и формировать УУД.

слушатели будут уметь:

- разрабатывать основные школьные и рабочие предметные образовательные программы;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;
- планировать результаты образования, диагностировать и формировать УУД.

Слушатель должен развивать компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК- 7, ОК-8, ОК-9, ОК- 10, ОК- 11, ОК-14, ОК-16; ОПК-3; ПК-13; СК-8, СК-9, СК-10, СК-13.

(ОК-1) Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

(ОК-2) Владение нормами русского литературного языка, умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.

(ОК-3) Способность занимать гражданскую позицию.

(ОК-6) Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь.

(ОК-7) Работа в коллективе.

(ОК-8) Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

(ОК-9) Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

(ОК-10) Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию.

(ОК-11) Умение критически оценивать личностные достоинства и недостатки.

(ОК-14) Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

(ОК-16) Способностью использовать навыки публичной речи, владение дискуссии и полемики.

(ОК- 19) Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления...

(ОПК-3) Владением основами речевой профессиональной культуры.

(ПК-1) Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных ОУ.

(ПК-2) Современные методики.

(ПК-3) Современные методы диагностирования.

(ПК-5)

1) УУД в учебно-воспитательном процессе.

2) Способность эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команд.

(ПК-7) Сотрудничество обучающихся, творческие способности.

(ПК-11) Использование знаний для решения исследовательских задач в области

образования.

(ПК-10) Способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

(ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

(ПК-12) Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

(ПК-13) Способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

(СК-8) Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

(СК-9) Способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

(СК-10) Владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития речи.

(СК-13) Владеть приёмами анализа (лингвистического, текстологического и др.) текстов различных жанров с учётом знаний об уровневой системе русского языка и её единицах в единстве их содержания, формы и функции.

1.5. Категория слушателей – учителя русского языка и литературы

1.6. Форма обучения

- очная.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

- режим аудиторных занятий - 6-8 учебных часов в день;

- срок освоения программы –108 часов

1.8. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, семинары, стажировки, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

1.9. Формы итоговой аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, подготовка и защита проектной работы.

1.10. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца (в объеме 108 часов).

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	лекции	практические	д/и	Семинары	Входная д/р	Консультации	Самост. работа	Методическая практика	Форма контроля
Часть 1. Государственная политика и основы законодательства РФ в области образования											

1.1.1	Госполитика и основы законодательства.	4	2	2							
1.1.2	ФГОСы, профстандарт.	4	2	2							
1.1.3	Повышение финансовой грамотности педагога.	4	2	2							
	Итого по I части	12	6	6							зачет

II часть. Предметно-методическая деятельность

Модуль 1

Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности

2.1.1	Входная диагностическая работа	1					1				
2.1.2.	Духовно-нравственное формирование личности средствами литературы.	2						2			
2.1.4.	Анализ УМК по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия требованиям ФГОС к уровню развития связной речи учащихся.	2		2							
2.1.4.	Проектная деятельность как инструмент профессионального развития учителя русского языка и литературы.	2	2	2							
2.1.5.	Анализ литературного произведения с учетом родо-жанровой специфики.	4			4						
2.1.7.	Система работы по подготовке учащихся к итоговому сочинению по русскому языку и литературе.	10		8						2	
2.1.8.	Система работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в старших классах.	6		4						2	
2.1.9.	Методические рекомендации к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку в старших классах.	6		6							

2.1.10.	Содержательный раздел примерных ООП, составленных на основе ФГОС второго поколения.	5		3					2	
	Итого по модулю №1	40	2	31			1		4	2
Модуль 2										
Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической и в коммуникативной деятельности										
2.2.1.	Современные информационные коммуникационные технологии в образовании.	4		4						
2.2.2.	Основы здоровьесбережения в аспекте ФГОС.	2	2							
2.2.3.	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.	2		2						
2.2.4.	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе.	4		4						
2.2.5.	Психический дизонтогенез.	2		2						
2.2.6.	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	2		2						
2.2.7.	Развитие метапредметных умений на основе работы с текстом средствами современных педагогических технологий.	6		4				2		
2.2.8.	Организация сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	2							2	
	Итого по модулю № 2	24	2	18				2	2	
Модуль 3.										
Подготовка учащихся к итоговой аттестации и рейтинговым мероприятиям										

	Итого	108	14	78					6	8	2
	Групповые консультации	4									

Примечание: Проверка диагностических работ, рецензирование проектных работ и 4 часа групповых консультаций вне плана.

2.3. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждого курса повышения квалификации.

2.4. Содержание программы

Часть 1. Государственная политика и основы законодательства РФ в области образования

Тема 1.1.1. Госполитика и основы законодательства (4 ч.)

Нормативно - правовое регулирование образования направлено на поддержание его высокого качества, под которым понимается адаптация образования к современным условиям. Соответствие интересов обучающегося требованиям рынка. Общества. Сегодня именно качество образования должно гарантировать обучающимся в будущем рабочие места. Способствовать развитию конкурентных отношений между образовательными учреждениями. Стать основой их финансирования. Аккредитации. Главным критерием эффективности любой образовательной системы можно считать ее вклад в решение национальных и региональных проблем в области экономики, политики и культуры. Чем глубже система образования войдет в структуры гражданского общества и государства, тем больше оснований ожидать, что такая система будет продуктивной с точки зрения именно этого общества и этого государства. В этой связи для России актуализируется проблема формирования современной модели образования и обучения, способных отражать российскую специфику и культуру. А также учитывать региональные особенности развития отдельных республик, краёв, областей, автономных образований, крупных городов и мегаполисов. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующие требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Тема 1.1.2. ФГОСы, профстандарт (4 ч.)

В Российской Федерации с состоянием дел в сфере образования напрямую связана не только государственная социальная политика, но и стратегия экономического развития государства. В современном обществе от уровня развития образования и его качества зависят практически все стороны государственной жизни и общественного развития — экономика, безопасность, научно-технический прогресс, культура, экология и т. д.

Принятый еще в 1992 г. Закон РФ «Об образовании»[1] уже в конце 90-х годов прошлого столетия нуждался в серьезном обновлении. Многочисленные поправки и дополнения сделали российское законодательство об образовании внутренне противоречивым.

Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Отличие между стандартами 1 и 2 поколений.

Тема 1.1.3. Повышение финансовой грамотности педагога (4 ч.)

Суть темы не только в том, чтобы рассказать теорию, но и научить правильно доносить ее до школьников. «Рынок финансовых услуг развивается. Российские граждане, в том числе и взрослые люди, не всегда аккуратно и осторожно себя на нем ведут. Да и, в общем-то, ребенок с малых лет должен понимать, что есть семейный бюджет, есть зарплата, надо как-то рачительно относиться к этим деньгам. Надо думать, как ты будешь зарабатывать в перспективе. По итогам обучения учителя должны будут разработать свою методику преподавания финансовой темы для школьников. Нужно показать на деле, что фраза «копейка рубль бережет» для школьников была не пустым звуком.

Раздел II. Предметно-методическая деятельность

Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности

Тема 2.1.1. Духовно-нравственное формирование личности средствами литературы по требованиям ФГОС. (2ч.)

Необходимость принятия Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Национальный воспитательный идеал, сформированный на основе Концепции и ФГОС.

Тема 2.1.2. Анализ УМК по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия требованиям ФГОС к уровню развития связной речи учащихся. (2ч.)

Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК «Русский язык и литература» (5-9 классы). Основные принципы программы литературного образования в 5-9 классах под ред.Т.Ф.Курдюмовой». Структура курса литературы в УМК «Русский язык и литература» (5-9 классы). Ведущие аспекты курса русского языка и литературы в УМК. Реализация основных дидактических принципов при изучении русского языка и литературы. Анализ УМК в аспекте поиска путей обновления методики преподавания (технологии обучения) русского языка и литературы по УМК в контексте ФГОС ООО.

Тема 2.1.4. Проектная деятельность как инструмент профессионального развития учителя русского языка и литературы. (2ч.)

Принципы деятельностного подхода в обучении. Общее понятие о проектной технологии. Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Виды проектов. Особенности и возможности использования педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в процессе применения проектной технологий. (Проектная технология. Руководство исследовательским проектом. Особенности использования ИКТ на уроках русского языка и литературы. Анализ педагогических технологий с точки зрения эффективности их применения на уроках русского языка и литературы.

Тема 2.1.5. Анализ литературного произведения с учетом родо-жанровой специфики и требований ФГОС (4 ч.)

Общелитературоведческие критерии анализа литературного произведения. Специфика анализа лирики. Специфика анализа эпического жанра. Специфика анализа драмы.

Тема 2.1.4. Система работы по подготовке учащихся к итоговому сочинению по русскому языку и литературе (8 ч.)

Особенности сочинений по русскому языку и литературе. Композиция сочинений по русскому языку и литературе. Комментарий и пересказ. Как избежать пересказа при комментировании текста. Формулировка проблем исходного текста. Позиция автора. Аргументация собственного мнения посредством литературных произведений.

Тема 2.1.5. Система работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в старших классах (4 ч.)

Комплексный анализ текста. Грамматическая основа предложения. Как писать сжатое изложение. Особенности лингвистического анализа текста. Художественные средства выразительности. Орфографические, орфоэпические, грамматические, синтаксические нормы русского литературного языка. Пунктуация простого, сложного предложения. Работа с текстом: умение выделять главную информацию текста и лексическое значение слова.

Тема 2.1.6. Методические рекомендации к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку в старших классах (6 ч.)

Формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся –при подготовке к выполнению частей «А» . Обычная методика повторения правил русского языка не приносит желаемого результата. Анализ теоретических исследований привел к убеждению, что на этапе обобщающего повторения, каким является курс русского языка в старших классах средней общеобразовательной школы. Показать логические связи между явлениями языка, преодолеть односторонность их освещения и реализовать условия для восприятия учащимися грамматических фактов в их естественном единстве.

Проблема может быть решена путем использования программированного обучения, которое имеет в своей основе строгую регламентацию действий ученика, сведение процесса усвоения знаний и способов действий к отдельным элементам и предписаниям, которые указывают, что и в какой последовательности следует выполнить, чтобы применить правило. Использование алгоритмов, схем-карт, таблиц, то есть ориентирующих схем, упорядочивает процесс обучения.

Тема 2.1.7. Содержательный раздел примерных ООП, составленных на основе ФГОС второго поколения (2ч.)

Особенности структуры, содержания, требований ООП:- для нерусских школ(Бирюкова С.К.,Хайруллина Р.З.) –для русских школ(В.Я.Коровина и др.,Т.Ф.Курдюмова и др. для классов с профильным обучением, гимназий, лицеев(М.Б.Ладыгин и др.)

Модуль 2. Развитие общекультурных компетенций в информационно-аналитической деятельности

Тема 2.3.1. Современные ИКТ в модернизации образования (4 ч.)

Технология – это система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. В последнее десятилетие, в связи с широким применением информационных технологий (ИКТ), проектная деятельность стала более насыщенной и эффективной. Это связано со следующими моментами:

- переместился акцент с внеурочной и факультативной проектной деятельности в классно-урочную;
- количество учителей, имеющих представление о возможностях компьютера в обучении, резко увеличилось, что оказалось благоприятным для активного внедрения проектной методики и информационных технологий в образовательный процесс.

Применение ИКТ в проектной деятельности помогает учащимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. В результате самостоятельной работы у учащихся возрастает мотивация к изучению школьных предметов. В процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов деятельности с привлечением всех возможностей компьютера) в проектной работе у них автоматически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. А значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Тема. 3.3.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (4 ч.)

Состояние здоровья школьников России внушает вполне обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. По результатам исследований, в России очевиден рост школьно-обусловленных нарушений здоровья, среди которых самыми распространенными являются такие, как:

- нервно-психические и вегетативные расстройства,
- нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения,
- функциональные отклонения и хронические заболевания желудочно-кишечного тракта.

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения: состояние и содержание зданий и помещений школы; оснащённость физкультурного зала, спортплощадок, медицинского кабинета, столовой; организация качественного питания, обеспеченность школы квалифицированным педагогическим и медицинским персоналом.

2 блок. Рациональная организация учебного процесса: организация учебной и внеучебной нагрузки. Использование новых методов и методик обучения.

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы: организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья; организация динамических перемен и физкультурных пауз на уроках, регулярное проведение спортивных оздоровительных мероприятий.

4 блок. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: проведение классных часов, «дней здоровья» и других внеклассных мероприятий оздоровительной направленности, участие в спортивных мероприятиях района и города, участие в движении «Классы, свободные от курения».

5 блок. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями: организация лектория, профилактика вредных привычек приобретение научно-методической литературы.

6 блок. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья: анализ показателей динамического наблюдения за состоянием здоровья, создание медико-психологической помощи детям со школьными проблемами.

Тема 3.3.5. Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе. (4 ч.)

Психолого-педагогическая помощь детям, страдающим эмоционально-волевыми расстройствами, предусматривает решение ряда организационно-педагогических задач и практическую реализацию следующих направлений коррекционной работы.

1. Всестороннее изучение *причин* нарушения эмоционально-волевой сферы у данного ребенка, нарушений поведения, причин, способствовавших возникновению аффективных реакций.

2. Выяснение условий воспитания и развития ребенка в семье.

3. Устранение (по возможности) или ослабление психотравмирующих моментов (в том числе негативных психотравмирующих факторов социального плана, например неблагоприятных условий жизни и деятельности ребенка в семье, неправильного педагогического подхода к воспитанию ребенка и т.д.).

4. Определение и практическая реализация рационального (с учетом индивидуальных особенностей ребенка) *режима дня и учебной деятельности*.

5. Организация целенаправленного поведения ребенка; формирование адекватного поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

6. Установление позитивного тесного эмоционального контакта с ребенком, включение его в увлекательную деятельность (совместно с педагогом и другими детьми) – с учетом его интересов и склонностей.

7. Поддерживание позитивного контакта с ребенком в течение всего периода педагогической работы в данном образовательном учреждении.

Задержки психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Этиология и симптоматика задержки психического развития. Классификация форм задержки психического развития (неосложненная форма психического и психофизического инфантилизма, «гармонический психофизический инфантилизм»; осложненный инфантилизм «дисгармоничный психофизический инфантилизм»).

Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебральная). Роль социального фактора в формировании ЗПР. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (особенности развития психических функций, развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ощущения, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

Тема 3.3.6. Психический дизонтогенез (2 ч.)

В основе большинства отклонений в развитии первичны нарушения в нервной системе или определенном анализаторе, в результате которых возникает атипичное строение или изменение функции определенных органов и психологических систем. В связи с этим отклонения в развитии делятся на следующие группы:

1. По патогенезу (механизму патологических изменений)

1.1. Органические нарушения. При этом в нервной системе можно обнаружить структурные, биохимические очаги поражения, связанные с выраженным или длительным воздействием на нервную ткань патогенного фактора или обусловленные наследственной предрасположенностью к ее повреждению.

1.2. Функциональные нарушения. Основаны на динамических расстройствах нервной деятельности, рассогласованности, неуравновешенности работы отдельных психологических систем и зон ЦНС. Это связано с повышенной возбудимостью или заторможенностью, а также с неустойчивостью функциональных систем.

2. По этиологии (причины патологических нарушений)

2.1 Наследственные нарушения. Генетические заболевание, в частности, проявляющиеся в нарушениях обмена веществ в ткани головного мозга. Наследуются определенные формы олигофрении, болезнь Дауна, глухота, слепота.

2.2 Врожденные нарушения. Аномалии, связанные с алкоголизмом и наркоманией родителей, неблагоприятным протеканием беременности, что вызывает развитие у ребенка, в частности, умственной отсталости.

Патогенные факторы, действующие на плод в период внутриутробного развития. Это инфекции, физические и психические травмы, токсикозы беременности, интоксикации: неправильное питание матери, ее эндокринные заболевания, бесконтрольный прием лекарственных препаратов; резус-несовместимость плода и матери.

Тема 3.3.7. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования (2 ч.)

В современной науке и практике для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как интеграция, мэйнстриминг, инклюзия. Термин «интеграция» произошел от латинского слова *integrare* восполнять, дополнять. В педагогике термин «социальная интеграция» появился в XX в. К началу XXI века за рубежом интеграция в широком социально-философском смысле понимается как форма бытия, совместной жизни обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, что предусматривает осуществление неограничиваемого участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций, причем это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира. Основными недостатками указанных форм объединения (интеграция, мэйнстриминг), по мнению исследователей, выступает непригодность образовательной среды к нуждам инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями вынужден адаптироваться к имеющимся условиям образования, остающимся в целом неизменными. То есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен быть достаточно подготовлен в плане познавательного и личностного развития к обучению в массовом образовательном учреждении. Для облегчения процесса обучения предполагается введение системы дефектологической, психолого-педагогической помощи ребенку. Инклюзивное образование – (от франц. *inclusif* – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей, и другое). Таким образом, инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.

Тема 3.3.8. Развитие метапредметных умений на основе работы с текстом средствами современных педагогических технологий (4ч.)

Развитие научной речи учащихся старших классов. Языковые признаки научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические). Разновидности научного стиля речи.

Жанры научно-информативного и учебно-научного стиля речи (реферат, аннотация, конспект, рецензия, отзыв).

Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление.

Требования к написанию реферата по специальности. Типовой план для написания рецензии и отзывов. Композиция научного письменного текста. Схема построения вводной части научного произведения. Схема построения заключительной части научного произведения. Основные правила оформления цитат.

Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Библиографическая ссылка (внутренняя и подстрочная). Элементы библиографического описания. Условные разделительные знаки. Последовательность расположения.

Тема 3.3.9. Организация сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (2ч.)

Жизнь в новых условиях выдвигает повышенные требования и в области обучения иностранному языку, прежде всего к коммуникационному взаимодействию, групповому и коллективному сотрудничеству, толерантности. Решение этой проблемы при обучении русскому языку и литературе становится сегодня действительным приоритетом. Одним из методологических оснований обновления содержания школьного образования в области иностранных языков выступают деятельностный и компетентностный подходы. Деятельностный подход в образовательных стандартах нового поколения выделяет одним из основных результатов обучения коммуникативное развитие школьников.

Применительно к русскому языку и литературе это означает формирование коммуникативной компетенции, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении, умение слушать и вести диалог в соответствии со стратегиями и тактиками общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии совместного решения. В рамках компетентностной и деятельностной парадигмы происходит переход от индивидуальной формы обучения к признанию решающей роли учебного сотрудничества и коллективного взаимодействия.

Таким образом, в соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы обучения русскому языку в условиях коллективного взаимодействия приобретают особое значение, т.к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком как средством общения.

В практике массовой школы апробированы и предлагаются эффективные способы преодоления проблем через использование моделей коллективного взаимодействия на уроках английского языка, которые позволяют предоставить каждому ученику устную речевую практику на занятии не менее двадцати минут, обеспечить дифференциацию обучения с учётом способностей ученика, его уровня обученности и будущих профессиональных интересов.

В связи с необходимостью реализации главной цели – создание условий для развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, необходимо обеспечивать решение следующих учебно-воспитательных задач:

- Включение обучающихся в реальное коллективное взаимодействие на основе моделей учимся вместе, перекрёстная дискуссия, дискуссия по принципу пирамиды и др.
- Переход к активно-преобразовательной деятельности, включение каждого в работу на протяжении всего урока.
- Создание условий живого непринуждённого общения на уроках по темам, близким ученикам.

- Усиление воспитательного воздействия на ученика через обучение умению правильно вести беседу, опровергать, высказывать свои аргументы, отстаивать свою точку зрения,
- Развитие рефлексивно-оценочных действий обучающихся, таких, как объективное оценивание себя и других, возможность становиться объектом оценки не только учителя, но и своих одноклассников.
- Развитие понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Развитие педагогических способностей учеников – умений доходчиво объяснить задание членам группы, проконтролировать ход его выполнения, взаимопомощи, терпения, инициативы.

Модуль 3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации и рейтинговым мероприятиям

Тема 3.3.1. Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. (2 ч.)

Вид учебного занятия по русскому языку и литературе в учреждениях основного общего образования. Отбор форм и методов обучения литературе по «Русский язык и Литература» УМК, позволяющих достичь предметных, метапредметных и личностных результатов. Структура сценария учебного занятия (вид занятия, тема, цель, задачи, используемая технология, виды деятельности учителя и учащихся, формируемые УУД, способы оценки). Разработка сценария учебного занятия.

Тема 3.3.2. Использование эффективных методов и приемов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (2ч.)

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, повышение познавательных потребностей учеников.

Использование ИКТ на уроках и дополнительных занятиях дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Использование ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся

Тема 3.3.3. Организация работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ОО. (2ч.)

Комплексный анализ текста. Грамматическая основа предложения. Как писать сжатое изложение. Особенности лингвистического анализа текста. Художественные средства выразительности. Орфографические, орфоэпические, грамматические, синтаксические нормы русского литературного языка. Пунктуация простого, сложного предложения. Работа с текстом: умение выделять главную информацию текста и лексическое значение слова.

Тема 3.3.4. Система работы по подготовке к ЕГЭ по русской литературе (5 ч.)

Особенности методики подготовки к ЕГЭ по литературе. Уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, направленных на результативную итоговую аттестацию по литературе.

Тема 3.3.5. Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка в ООШ в соответствии ФГОС. (4 ч.)

Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание.

Коммуникативная компетенция и способы её формирования и развития средствами русского языка. Языковая компетенция, способы её формирования и развития средствами русского языка. Проблема диагностики уровня развития языковой компетенции у школьников.

Культурологическая компетенция и способы её формирования и развития средствами русского языка.

Тема 3.3.6. Современные методы оценки качества предметных, метапредметных результатов литературного образования учащихся в процессе подготовки к Всероссийским и республиканским творческим конкурсам, олимпиадам. (2ч.)

Основные виды оценивания результатов обучения литературе. Оценка учителя и самооценка ученика достижения результатов литературного образования. Разработка критериев оценки и самооценки достижений метапредметных и предметных результатов литературного образования. Формирование портфолио ученика.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация по разделам:

1. Государственная политика и основы законодательства РФ в области образования;
2. Предметно-методическая деятельность.

Метод контроля: зачет.

Форма итоговой аттестации

1. Тестирование;
2. Защита проекта.

Русский язык и литература

№1

Образовательные программы реализуются образовательной организацией:

- 1 Самостоятельно
- 2 посредством сетевых форм их реализации;
- 3 используя различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4 всеми указанными способами

№2

Конечной целью и результатом учебной деятельности является:

- 1 изменение предметов, с которыми действуют учащиеся
- 2 изменение самого учащегося
- 3 отработка способов действия
- 4 получение оценки

№3

Учебные проекты, предполагающие, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта (имитация социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи и т.д.), – это:

- 1 исследовательские проекты;
- 2 творческие проекты;
- 3 приключенческие (игровые) проекты;
- 4 информационные проекты;
- 5 практико-ориентированные проекты.

№4

Что такое педагогический мониторинг?

- 1 отслеживание деятельности учащегося с помощью монитора;
- 2 регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе;
- 3 отслеживание изменений определенных параметров процесса обучения;
- 4 отслеживание изменений в поведении учащихся.

№5

Редактирование текста представляет собой:

- 1 процесс внесения изменений в имеющийся текст
- 2 процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- 3 процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 4 процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

№6

При разработке любого вида урока по русскому языку учитель ставит перед собой определенные цели. Как вы считаете, какая из них является главной?

- 1 Воспитательная
- 2 Обучающая
- 3 Развивающая
- 4 важны все цели

№7

Определите истинность или ложность высказывания: языковые ошибки являются показателем уровня сформированности языковой компетенции.

- 1 Да

2 Нет

№8

Содержание сочинения и изложения оценивается по критериям:

- 1 полнота раскрытия темы и правильность фактического материала
- 2 умение использовать в тексте сложные предложение
- 3 умение кратко излагать свои мысли
- 4 деление текста на микротемы

№9

Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

- 1 логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
- 2 эмоциональность, конкретность, простота речи
- 3 оценочность, образность, эмоциональность, призывность

№10

Понять текст – это значит погрузиться в процесс диалога с автором. На уроке русского языка этот процесс можно организовать с помощью клоуз-текста. В русском языке клоуз-текстом принято называть:

- 1 работа над текстом с пропущенными компонентами, т.е. словами
- 2 прослушивание текста
- 3 комплексный анализ текста

№11

Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1 семью десятью способами
- 2 сто тонн
- 3 пробежи сто метро
- 4 интереснее всех

№12

Для каких по жанру произведений характерным является наличие конфликта?

- 1 Драматических
- 2 Лирических
- 3 Эпических

№13

Какой способ образования слова рассказ?

- 1 суффиксальный
- 2 приставочный
- 3 сложение
- 4 бессуффиксный

№14

ФГОС второго поколения в отличие от прежних стандартов:

- 1 провозглашают принцип обучения через игру;
- 2 отводит роль учителя лишь объяснению учебного материала и проверке знаний учеников;
- 3 не приемлет профильный принцип образования;

№15

В каком варианте во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1 см..щение, обм..рать, бл..стящий
- 2 зар..стет, выск..чка, пл..вец
- 3 просв..щение, ед..нение, р..ализм
- 4 н..стальгический, разоч..рование, скл..нение

№16

Содержание технологических карт позволяет:

- 1 определить уровень раскрытия материала;
- 2 сравнить произведения разных писателей;
- 3 определить эстетическую деятельность ученика.

№17

Выделите наиболее правильный ответ на вопрос. Анализ языковых ошибок в целях их квалификации:

- 1 дает знание об их принадлежности к тому или иному типу
- 2 позволяет установить их причины
- 3 позволяет установить степень их распространенности
- 4 позволяет установить, нарушают ли они коммуникацию

№18

Лонгитюдное исследование — это:

- 1 длительное (долгосрочное) исследование какого-либо процесса
- 2 исследование, в котором главную роль играет наблюдение
- 3 исследование, в котором главную роль играет тестирование
- 4 исследование, в котором совмещаются наблюдение и тестирование

№19

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1 Большинство учеников успешно сдало экзамен по математике.
- 2 В поход отправился двадцать один ученик.
- 3 Я сразу заметил, что Паша поделил пирог на две неравные части.
- 4 Песня лилась все громче.

№20

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1 Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.

- 2 Лесные поляны покрылись яркими звездочками земляники, обильно цветущей в этом году
- 3 Сестры увлекались и хорошо разбирались в современной музыке.
- 4 В «Ровеснике» печатают много интересных статей.

№21

ФГОС второго поколения в отличие от прежних стандартов:

- 1 провозглашают принцип обучения через игру;
- 2 отводит роль учителя лишь объяснению учебного материала и проверке знаний учеников;
- 3 не приемлет профильный принцип образования;

№22

Нарушение норм ударения является лексической ошибкой. Верно ли утверждение?

- 1 Да
- 2 Нет

№23

В современном обществе чтение школьников приобретает черты:

- 1 социально-психологического феномена
- 2 психолого-педагогического феномена
- 3 психолого-физиологического феномена
- 4 социально - педагогического феномена

№24

Ключевое понятие в представленном отрывке «Языковая компетенция (то же, что и лингвистическая) — владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом. Учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике»:

- 1 система языка
- 2 владение
- 3 сведения
- 4 представление

№25

Для изучения языковой компетенции основным является:

- 1 анализ ошибок в целях их классификации
- 2 анализ ошибок в целях определения их причин
- 3 анализ ошибок в целях определения их следствий;
- 4 анализ ошибок в целях определения их типичности

№26

Понятие стиля тесно связано с понятием

- 1 территориального диалекта

- 2 литературного языка
- 3 социального жаргона
- 4 разговорной речи

№27

Ю.С. Степанов считает стилистику особой отраслью

- 1 языкознания
- 2 речеведения
- 3 литературоведения
- 4 искусствоведения

№28

Какие документы разрабатываются на основе фундаментального ядра?

- 1 Программы
- 2 Нормы оценок
- 3 Внеклассная деятельность

№29

Определите в приведенном ниже перечне изменений в деятельности школы то, которое НЕ связано с введением новых ФГОС:

- 1 миссия школы и реализуемые в ней новые цели общего образования
- 2 содержание образования
- 3 содержание педагогического образования
- 4 условия осуществления образовательной деятельности

№30

Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

- 1 лесоруб, кустарник, вертолёт, небезызвестный
- 2 обессилеть, непримиримый, подстаканчик, подлокотник
- 3 людишки, разлюбить, лесопарк, многолюдный
- 4 моделировать, изобретатель, одноклассник, предопределить

Тематика проектных работ

1. Развитие речи учащихся при изучении раздела «Лексика и фразеология».
2. Речевой портрет школьника.
3. SMS как новый речевой жанр.
4. Тема Родины в произведениях литературы начала XX века.
5. Русская природа в поэзии Ф.И. Тютчева
6. Драма А. Островского в русской критике (по выбору)
7. Обособление второстепенных членов предложения. Трудные случаи.

8. Эссе как вид литературного творчества.
9. Тема защиты Родины в поэзии периода ВОВ.
10. Молодежный жаргон: норма или антинорма?
11. Культура речи современного школьника.
12. Слово в живописи и музыке.
13. Искупление наказания и воскресение героев в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
14. Проблема чести и достоинства в произведениях А.С. Пушкина (по выбору слушателей).
15. Готовимся к ОГЭ.
16. Готовимся к ОГЭ.
17. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в процессе изучения литературы как условие формирования метапредметных результатов учащихся.
18. Учебный проект как эффективная форма развития личностных качеств учащихся на основе базовых национальных ценностей в процессе изучения литературы.
19. Реализация личностных, предметных и метапредметных требований ФГОС на уроках литературы во внеклассной работе (по выбору).
20. Организация учебного процесса по литературе с учетом развития УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных (по выбору 2-х компонентов).
21. Использование ИКТ – технологий в процессе изучения литературы.
22. Использование ИКТ в преподавании литературы.
23. Методы и формы изучения литературы с учетом достижений личностных, предметных и метапредметных результатов.
24. Развитие и формирование творческих способностей учащихся на уроках литературы.
25. Духовно-нравственное формирование личности учащихся на уроках литературы по требованиям ФГОС.
26. Основные методы и приемы обучения стилистике в школе.
27. Условия функционирования, подстили, жанры деловой речи.
28. Понятие стилистической ошибки. Классификация стилистических ошибок.
29. Языковые особенности научного стиля
30. Работа над правописанием при изучении темы «Наречие»
31. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения русскому языку.

32. Изучение наречия в школьной практике.
33. Сочинение на лингвистическую тему в подготовке к ОГЭ.
34. Особенности русского словообразования.
35. Проблема времени человека в произведениях русской литературы XIX века
36. Уроки обобщения по теме «Литература 19 в.»
37. Проблема человека и времени в произведениях 19 в. А.С. Пушкина «Полтава».
38. Технологии развития критического мышления средствами УМК по русскому языку М.М. Разумовской и В.В. Бабайцевой.
39. Использование нетрадиционных форм обучения русскому языку.
40. Синтаксические особенности научного стиля речи.
41. Содержание, организация и методы работы по стилистике в школьном курсе русского языка.
42. Пунктуация сложноподчиненного предложения. Устранение характерных ошибок.
43. Комплексный анализ текста. Работа над сочинением-рассуждением (Часть С, ЕГЭ).
44. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Рассуждение в научном стиле.
45. Состояние знаний умений и навыков учащихся по употреблению в речи назывных предложений
46. Методика изучения сложносочиненного предложения в старших классах.
47. Методика изучения сложноподчинённых предложений в старших классах.
48. Формы и методы организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения русскому языку.
49. Явления синонимии и омонимии русского языка
50. Устранение интерферентных ошибок в устной и письменной речи
51. Лингвометодические основы организации самостоятельной работы на уроках русского языка.
52. Организация самостоятельной работы по русскому языку
53. Методы и приемы работы над лексическими синонимами русского языка в 5 классе национальной дагестанской школы.
54. Интерферентные явления при обучении многозначности (полисемии) в 5-7 классах.
62. Трудные случаи в изучении наклонений глагола русского языка.
63. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в процессе изучения

- литературы как условие формирования метапредметных результатов учащихся.
64. Развитие устной и письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.
 65. Идеино-художественный анализ литературного произведения с учетом родо-жанровой специфики.
 66. Формирование и развитие литературно-творческих способностей учащихся .
 67. Духовно-нравственное формирование личности учащихся в процессе изучения литературы.
 68. Учебный проект как эффективная форма развития УУД учащихся.
 69. Современный поэтический постмодернизм.
 70. Взаимосвязанное изучение русской, родной и дагестанской литературы.
 71. Обучение учащихся сочинениям разных жанров.
 72. Система работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе.
 73. Обучение сочинениям по картине с использованием литературных текстов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е. Катаева. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 10-е изд. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. — 544 с, Серия «Высшее образование».
2. С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро. Нормативный "Орфоэпический словарь».
3. Чернышев В.И. Чистота и правильность русской речи // Избранные труды. Т. 1. М.,: 1970.
4. Ю.А. Бельчиков и М.С. Панюшева "Словарь паронимов современного русского языка" М.: Русский язык, 1994.
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М.: 1980 // Цит. по: Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М.: Просвещение, 1995.
6. Пешковский А.М. Объективная и нормативная точка зрения на язык // Избранные труды. М.: Учпедгиз, 1959.
7. З.А.Потиха «Современное русское словообразование». Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1970.
8. А.Н Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
9. Г.А. Багданова, Е.М. Виноградова, Русский язык. 10-11 класс М., Русское слово, 2011 г.
10. И.Рожкова. «Очерки практической грамматики русского языка». М., «Высшая школа», 1972.
- Г.Т.Егорова, В.И.Петрова «Русский язык ЕГЭ. Выполнение части А», Москва «Экзамен» 2010.
1. Е.В.Корчагина. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Все виды разбора и анализа слова, словосочетания и предложения». Москва, «Астрель» 2009.
2. И.А. Кузнецова. Русский язык. Сдаем без проблем. Москва «Эксмо» 2009

3. И.П.Цыбулько, С.И.Львова. Русский язык ЕГЭ. Репетитор. Москва, «Эксмо» 2009.
4. Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская. Русский язык ЕГЭ 2011. Трудно? Легко! Ростов-на-Дону, 2010.
5. Л.И.Пучкова. Русский язык ЕГЭ. Сборник заданий 11кл. Москва, «Экзамен» 2009.
6. М.А. Бондаренко Словообразование в системе обобщающего повторения. (Из опыта работы), РЯШ – № 2,3 2011.
7. М.В. Панов и др. Русский язык 6 класс. М., «Русское слово», 2010
8. Н.А.Сенина «Русский язык. ЕГЭ – 2009». Ростов-на-Дону, «Легион» 2008
9. Н.А.Сенина УМК «Русский язык». Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону «Легион», 2011.
10. Н.В.Егорова. Пособие для подготовки к экзамену по русскому языку. Москва, «Вако» 2007.
11. Н.М. Шанский «Очерки по русскому словообразованию». М., «МГУ», 1968.
12. О.А.Скрябина «Русский язык. Интенсивный практический курс русского языка. Орфография и пунктуация». Москва, «Просвещение» 2006.
13. О.Д.Ивашова и др. «Русский язык». Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию: УМП. М., «Экзамен», 2010.
14. О.Д.Ивашова, Е.М.Михайлова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. Москва, «Экзамен» 2010.
15. С.А.Павлова. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С), Москва, «Дрофа» 2010.
16. Т.Л.Федорова, О.А.Щеглова Словообразовательный словарь русского языка. М., «ЛадКом», 2010.
18. Т.М.Баранов и др. Русский язык. Справочные материалы. М., «Просвещение», 2009.
19. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
20. Вейзе А.А. Реферирование текста. – Минск, 1980.
21. Веселов П. В. Как составить служебный документ. – М., 1982.
22. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
23. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. – М., 1994.
24. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1976.
25. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
26. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М. (любое изд.).
27. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Письменный научный текст. Оформление научной работы. – М., 1981.
28. Единая государственная система делопроизводства. – М., 1975.
29. Единая государственная система документационного обеспечения управления: Общие требования к документам и службам документального обеспечения. – М., 1988.
30. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Русская орфография. – М. (любое изд.).
31. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
32. Культура парламентской речи. – М., 1994.
33. Макаров В.И., Матвеева Н.П. От Ромула до наших дней: Словарь лексических трудностей художественной литературы. – М., 1993.
34. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование документов. – М., 1982.
35. Реферирование в общественных науках. – М., 1972.
36. Розенталь Д.Э. и др. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию. – М. 1994.
37. Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М., 1980.

38. Солганик Г.Я. Стилистика текста. Учебное пособие. – М., 2003.
39. Соловьев В.И. Составление и редактирование рефератов. – М., 1975.
40. Темпер Р. Как овладеть искусством делового письма: 250 писем и записок в помощь менеджеру. – М., 1994.
41. Трудности русского языка: Справочник журналиста: В 2-х ч. / Под ред. Л.И. Рахмановой. – М., 1994.
42. Трудности словоупотребления и варианты русского литературного языка: Словарь-справочник. – Л., 1974.
43. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. – М., 1980.
44. Формановская Н.И. Вы сказали "здравствуйте!" – М., 1989.

Словари

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. – М., 1989.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2004.
3. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины. – М., 2001.
4. Жуков А.В. Лексико – фразеологический словарь русского языка. – М., 2003.
5. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. – М., 1995.
6. Краткий словарь современных понятий и терминов. – М., 1993.
7. Москвин А.Ю. Большой словарь иностранных слов. – М., 2003.
8. Складская Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка. – М., 2004.
9. Словарь. Педагогическое речеведение. – М., 1998.
10. Словарь делового человека. – М., Экономика, 1992.
11. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – М., 2004

Список дополнительной литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб. 1998-2008.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
3. Литература: программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / Т.Ф. Курдюмова, Н.А. Демидова, и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой // Рабочие программы по литературе. – М.: Дрофа, 2012.
4. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб., 2001.
5. Декор Ж. Доклад «Образование – скрытое сокровище» – М.: Московская школа политических исследований. 2002.- 472 с.
6. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.- 8с.
7. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2004.
8. Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: В.Ф.Чертов; под ред. О.Ю.Богдановой. – М., 2007.

9. Вагина Светлана Григорьевна, Гливинская Ольга Викторовна, Михайлюк Яна Владимировна. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе.
10. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. – С.178.
11. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. С. 140-148.
12. Как перейти к реализации ФГОС по общеобразовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. – М. – 2010. – С. 1-50.
13. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824> <http://www.apkpro.ru/content/view/804/>
14. Канаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 1999.
15. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. edu. ru/.
16. Концепция ФГОС нового поколения РАО. Под ред. А. Кондакова, В. Кузнецова, М.Просвещение, 2008.
17. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.
18. Куренькова Ю.В. Образовательные результаты по ФГОС второго поколения. Личностные, предметные и метапредметные результаты образования. Отношение педагогов к результатам современного школьного образования. Народное образование, № 12, 2012.
19. Литература 5-9. Линия учебно методических комплексов по литературе Т.Ф. Курдюмовой и др. – М.: ддрофа, изд., 2012 г.
20. Методика преподавания литературы. Учебное пособие. В 2-х ч. / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Марацмана. – М.: Владос, 1994. – С. 135-138.
21. О развитии образования в Российской Федерации (<http://www.vrfo.ru/doklad.html>).
22. Ожегов С. И., Словарь русского языка, М., 4 изд., М., 2002.
23. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М., 2006.
24. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 кл.: проект. – М., 2010.
25. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М., 1998.

26. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский. – М., 1985. – Т. 2. – С.58.
27. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – С.7.
28. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.
29. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.
30. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011 – С. 138-139.
31. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: просвещение, 2012. – С. 27.
32. Шрагина Л.И. Логика воображения. – СПб., 2011.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Библиофонд. Электронная библиотека <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>
Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.
2. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
3. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
4. Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
5. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
6. Сборник методических разработок для школы. <http://collection.edu.ru/>
7. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

4.3. Кадровое обеспечение программы

4.4. Программа реализуется преподавателями кафедры педагогики и психологии образования ДИРО с привлечением ППС и с других кафедр.